

ANEXO

MODELO DE ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

(La colaboración es anónima)

CURSO: 2002/2003

ASIGNATURA:

Hombre (H) o Mujer (M): . []

Es la primera vez que cursas esta asignatura (pon el número de veces): . []

1. Tu visión del curso:

1.1. ¿Qué importancia tiene para ti esta asignatura en el conjunto de tus estudios?

menos [1] [2] [3] [4] [5] más

.....
.....
.....

1.2. ¿Cuáles de las materias recogidas en el programa de la asignatura despierta más tu interés?

.....
.....
.....

1.3. ¿En qué áreas te sientes más confiado y en cuáles apreciarías ayuda especial?

.....
.....
.....

1.4. ¿Qué esperas aprender en este curso?

.....
.....
.....

2. Metodología:

2.1. ¿Te parece adecuado el sistema de enseñanza de esta materia? ¿Qué sugerencias tienes?

.....
.....
.....

2.2. Numera del 1 (mejor) al 5 (peor) a los siguientes métodos de enseñanza:

- [] clase magistral tradicional
- [] clase práctica
- [] trabajos en grupo, lecturas, síntesis
- [] seminarios
- [] otros (indique cuáles)

2.3. Numera del 1 (mejor) al 5 (peor) a los siguientes sistemas de evaluación:

- [] examen oral
- [] examen escrito
- [] examen tipo test
- [] examen práctico
- [] evaluación continuada durante el curso
- otros (indique cuáles):

.....

2.4. Numera del 1 (más importante) al 5 (menos importante) las cualidades que te parecen importantes para un buen profesor:

- [.] que domine la materia
- [.] que sea amable en el trato
- [.] claridad en la exposición
- [.] que sepa motivar a los alumnos
- [.] que sea justo en la evaluación
- otros (indique cuáles):

.....

2.5. ¿Consideras que sabes estudiar de forma eficaz o crees que necesitarías un curso de técnicas de estudio?

necesitas curso [1] [2] [3] [4] [5] eres eficaz

.....
.....
.....
.....

2.6. ¿Consideras que sabes:

- tomar apuntes..... **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**
- buscar bibliografía..... **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**
- buscar información por Internet..... **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**
- analizar textos..... **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**
- ¿usas la Internet? **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**
- ¿usas el Campus Virtual? **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**
- ¿consultas la página Web de la asignatura? **poco [1] [2] [3] [4] [5] mucho**

3. Presupuestos personales del conocimiento:

3.1. Describe con todo el detalle que quieras una experiencia especialmente gratificante y otra especialmente negativa en tu vida académica. ¿Por qué las has elegido? ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

3.2. ¿Por qué has decidido hacer una carrera universitaria? ¿Por qué ésta?

.....
.....
.....

4. Perspectivas de futuro:

4.1. ¿Cuáles son tus planes académicos (especialización, masters, doctorado, etc.)?

.....
.....
.....

4.2. ¿Qué piensas hacer cuándo acabes la carrera?

.....
.....
.....

4.3. ¿Qué es lo que crees que deberías haber aprendido cuando acabes la carrera?

.....
.....
.....

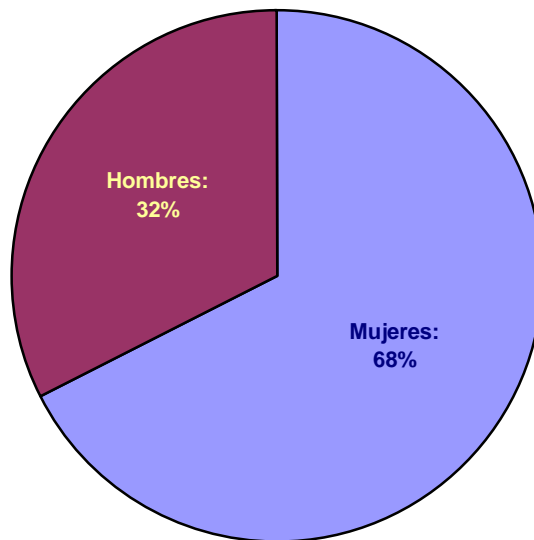
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

1. DERECHO PENAL I, GRUPO 2º E- CURSO 2002/03

PROFESORA: Mar Carrasco

Nº de encuestados: - mujeres: 25: 12 cursan la asignatura por primera vez
9 cursan la asignatura por segunda vez o más
- hombres: 12: 6 cursan la asignatura por primera vez
5 cursan la asignatura por segunda vez o más.

Distribución de encuestados por sexo



Veces que ha cursado la asignatura

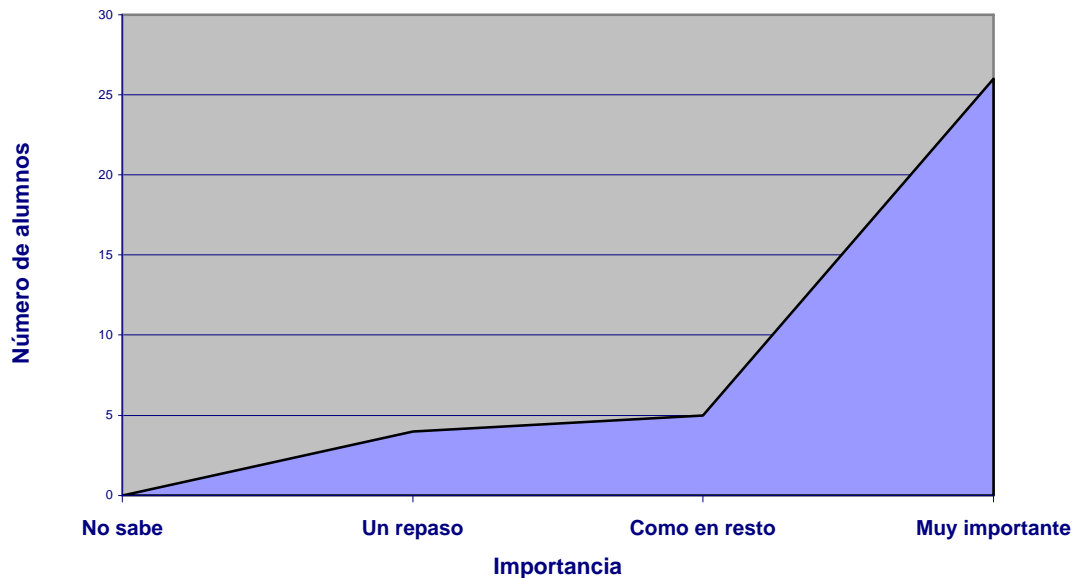


1.- Tu visión del curso:

1.1.- Importancia de la asignatura:

- a) muy importante o básica : 17 (mujeres) 9 (hombres)
- b) como las demás: 3 (mujeres) 2 (hombres)
- c) no sabe: 1 (mujer)
- d) un repaso de una materia importante en Alemania: 4 (mujeres)

Importancia de esta asignatura



1.2.- Materias interesantes del programa:

- a) relativas a la pena: 14 (mujeres), 5 hombres
- b) relativas a la teoría jurídica del delito: 4 mujeres, 2 hombres

1.3.- Áreas en que se siente más confiado o necesita ayuda

Entre las mujeres, algunas necesitarían ayuda en temas de antijuridicidad y culpabilidad, las alumnas erasmus señalan las dificultades lingüísticas. Entre los hombres, cuatro señalan todas las materias y el resto hace referencia a exámenes orales, a las diversas posiciones doctrinales.

1.4.- ¿Qué esperas aprender este curso?

Tanto los hombres como las mujeres buscan aprender los conceptos básicos del DP I que les sirvan para entender el DP II, y dos mujeres inciden en su aplicación práctica.

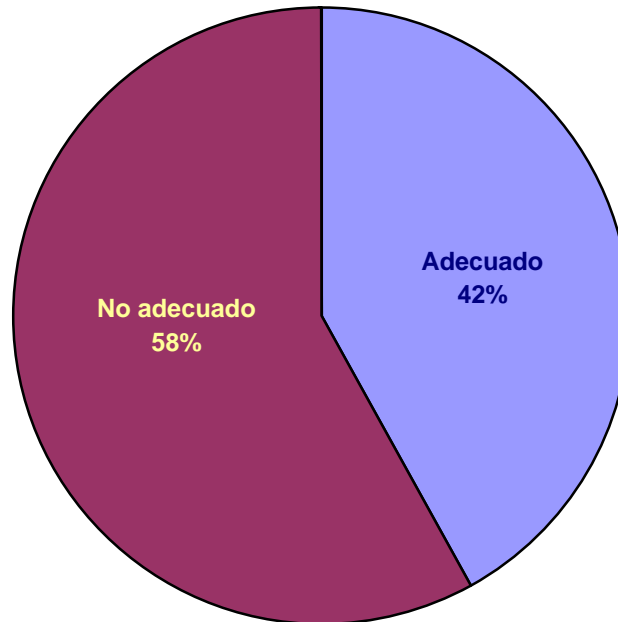
2.- Metodología:

2.1. ¿Te parece adecuado el sistema de enseñanza de esta materia? ¿Qué sugerencias tienes?

- Están de acuerdo con la metodología docente actual: 10 mujeres (si bien ampliando las prácticas y proporcionando los apuntes redactados) , 3 hombres

- Cambiarían la metodología actual: 10 mujeres y 8 hombres:
 - a) incremento de clases prácticas: 4 mujeres, 5 hombres
 - b) eliminación de examen oral: 3 mujeres, 3 hombres
 - c) evaluación continua: 3 mujeres

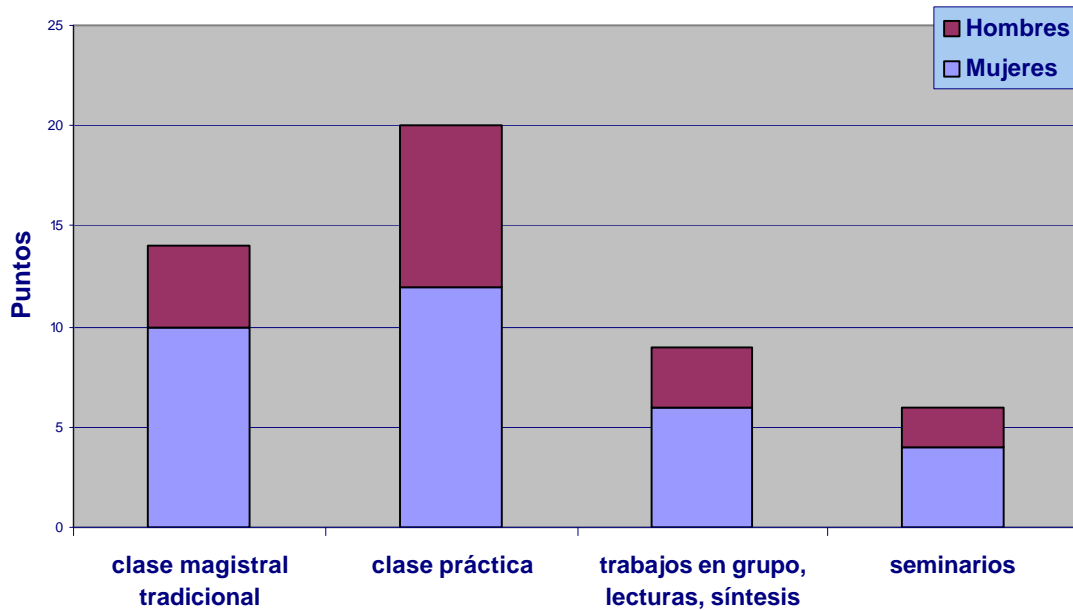
Sistema de enseñanza de la materia



2.2.- Sobre los métodos de enseñanza, sus preferencias son:

- a) clase práctica: 12 puntos (mujeres) 8 puntos (hombres)
- b) clase magistral: 10 puntos (mujeres), 4 puntos (hombres)
- c) trabajos en grupo: 6 puntos (mujeres), 3 puntos (hombres)
- d) seminarios : 4 puntos (mujeres), 2 puntos (hombres)
- e) otros: clases virtuales por uno de los hombres.

Métodos de enseñanza (preferencias)



2.3.- Sistemas de evaluación, sus preferencias son por orden de mayor a menor:

- a) para las mujeres: examen escrito
evaluación continuada
examen práctico
examen test
examen oral
- b) para los hombres: evaluación continuada
examen práctico, examen escrito
examen test, examen oral

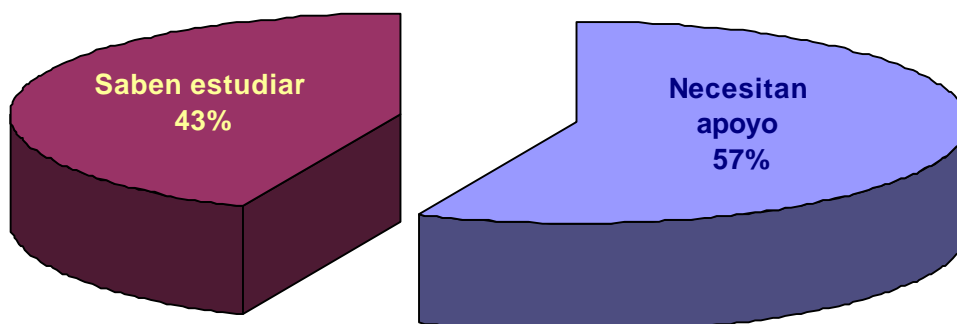
2.4.- Cualidades del profesor:

- a) para las mujeres: claridad
dominio de la materia
motivar y ser justo en la corrección
amabilidad
- b) para los hombres: claridad
dominio de la materia
justo en la evaluación
que sepa motivar
amabilidad

2.5.- Técnicas de estudio:

- a) mujeres: 13 no saben estudiar, y apreciarían un curso de técnicas
7 sí saben estudiar y no necesitan un curso

- b) hombres: 4 no saben estudiar y necesitan un curso
6 sí saben estudiar y no necesitan un curso



2.6.- Técnicas de trabajo (apuntes, bibliografía, etc.): tanto mujeres como hombres en un 60 % necesitan ayuda, de ellos un 70 % en análisis de textos, 30% en jurisprudencia. El 40% de hombres y mujeres manifiestan que no necesitan ayuda.

3. Presupuestos del conocimiento:

3.1.- Experiencias gratificantes:

- a) mujeres: asistencia a juicios, estudiar materia con dimensión práctica, el ambiente universitario, aprobar, aprender.
- b) Hombres: entender la materia, aprobar, ambiente universitario, aprender

Experiencias negativas:

- a) mujeres: asistir a clase para copiar apuntes, examen oral, defraudado por la nota, no saber hacer lo que pide el profesor, suspender, exceso de presión
- b) Hombres: examen oral, memorizar lo que no se entiende, ausencia de dimensión práctica en la materia, suspender, representar a los compañeros

3.2.- Elección de la carrera:

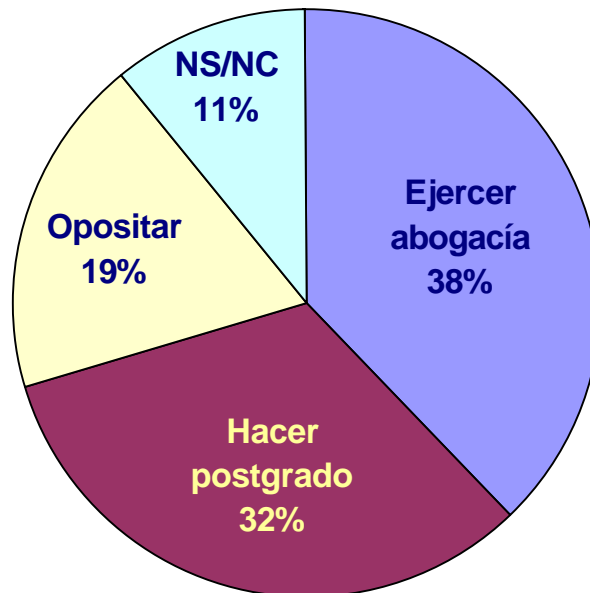
- a) mujeres: 9 porque les gusta, 7 porque es la más salidas tiene y no sabían que hacer, 3 para entender la sociedad, 1 por su trabajo, las erasmus por tener familia de abogados.
- b) Hombres: 7 porque es la que más salidas tiene, 4 porque le gusta, 1 por tradición familiar

4. Perspectivas de futuro:

4.1.¿Cuáles son tus planes académicos y profesionales?:

- a) mujeres: 10 ejercer la abogacía, 7 estudios de posgrado (masters o doctorado), 4 opositar. Todas ellas buscan una especialización después de la Licenciatura, ya que creen que saldrán con muchos conocimientos teóricos y poca práctica. Entre las cuatro erasmus, todas trabajarán como abogadas, y sólo dos se plantean hacer estudios postdoctorales
- b) hombres: 4 ejercer la abogacía, 5 estudios de especialización, 3 opositar, 2 simplemente trabajar, y 4 no saben todavía.

Planes académicos y profesionales



4.3.- Balance de la carrera:

La mayoría creen que deberían alcanzar los conocimientos básicos y generales que les enseñen a ejercer como abogados o a aplicar el Derecho. Un reducido grupo busca conocimientos más amplios.

2. LENGUA ALEMANA C II

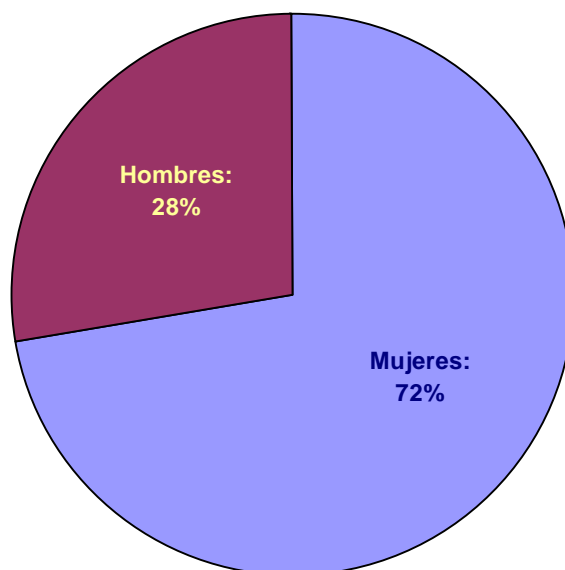
PROFESORA: Antonia Montes

Hombre/Mujer: **M: 13; H: 5.**

Convocatoria1ª

Total: **19**

Distribución de encuestados por sexo

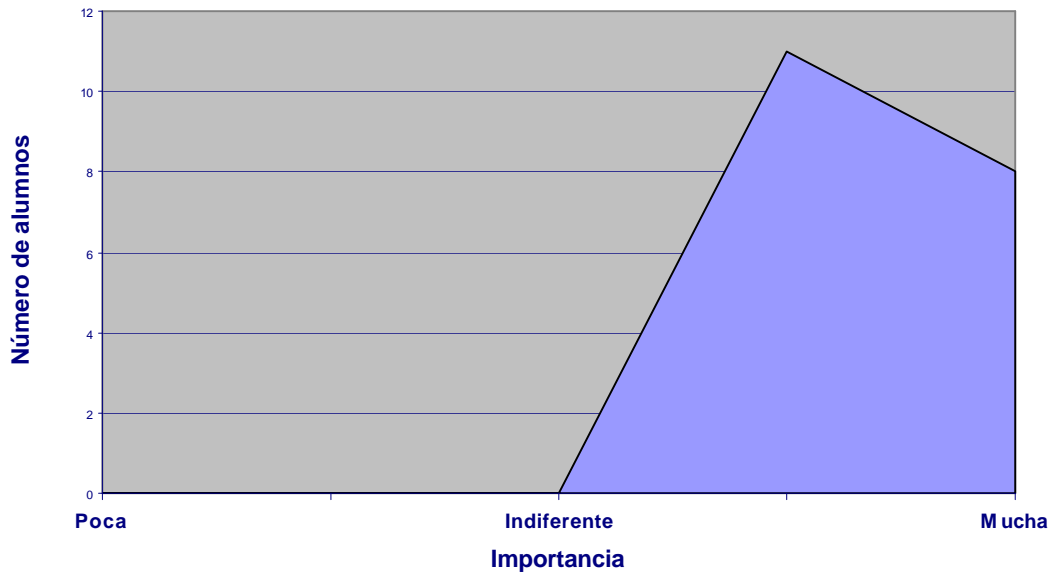


1. Tu visión del curso

1.1 ¿Qué importancia tiene para ti esta asignatura en el conjunto de tus estudios?

nota - nº de alumnos: 4-11; 5-8

Importancia de esta asignatura



Los alumnos consideran la asignatura muy importante

1.2 ¿Cuáles de las materias recogidas en el programa despierta más tu interés?

Gramática, vocabulario, aspectos orales, redacción

1.3. ¿En qué áreas te sientes más confiado y en cuáles apreciarías ayuda especial?

Oral, reforzar gramática, vocabulario, lectura

1.4. ¿Qué esperas aprender en este curso?

Expresión y poder hacer entenderse, ampliar nivel gramatical y léxico, dominio fluido del alemán

2. Metodología:

2.1. ¿Te parece adecuado el sistema de enseñanza de esta materia? ¿Qué sugerencias tienes?

- explicar detenidamente la gramática (con cuadros y esquemas)
- más ejercicios de apoyo
- dedicar más tiempo al oral
- método para aprender vocabulario
- no parece correcto el sistema de evaluación
- leer más (textos periodísticos, novelas)

2.2. Señala en qué proporción te gustaría que fueran utilizados los siguientes métodos de enseñanza: (1 mejor; 5 peor)

1. clase práctica
2. trabajos en grupo, lecturas, síntesis
3. seminarios
4. clase magistral tradicional

5. otros (indique cuáles): problema: lo ponen como peor, pero no especifican

Uno indica trabajos individuales

La mayoría considera la clase práctica el mejor método de enseñanza

La clase magistral señalan es la que menos efectiva parece

2.3. Indica en qué proporción te gustaría que fueran utilizados los siguientes sistemas de evaluación: (1 mejor; 5 peor)

(algunos da la misma nota a distintos métodos) (nota - nº de alumnos)

(interrogantes inseguros lo que es examen práctico)

examen oral: 4-9; 5-5; 3-3; 2-1; 1-1

examen escrito: 3-7; 2-7; 1-5

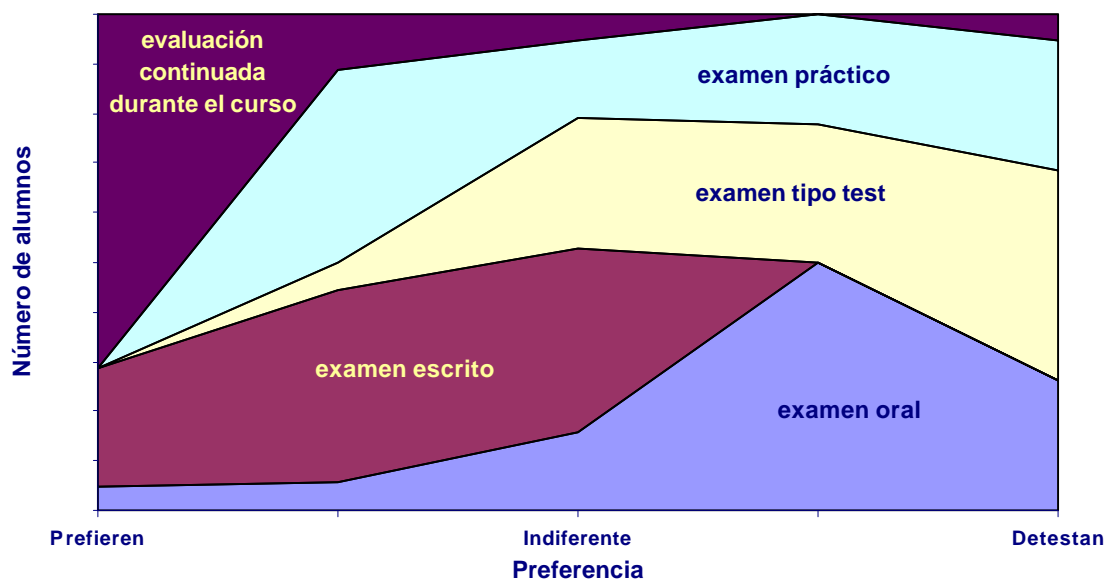
examen test: 2-1; 3-5; 4-5; 5-8

examen práctico: 5-5; 2-7; 4-4; 3-3

evaluación continuada: 1-15; 2-2; 3-1; 5-1

otros (indique cuáles): trabajos, redacciones

Métodos de evaluación (preferencias)



La mitad considera el método de evaluación continuada como el más apropiado, seguida del examen escrito. El examen oral junto al de tipo test son los peor valorados.

2.4. Indique qué cualidades (una o varias) y en qué proporción (añada un porcentaje) le parecen importantes para un buen profesor: (1 mejor; 5 peor)

(nota - nº de alumnos)

que domine la materia: 1-7; 2-4; 3-4; 4-4

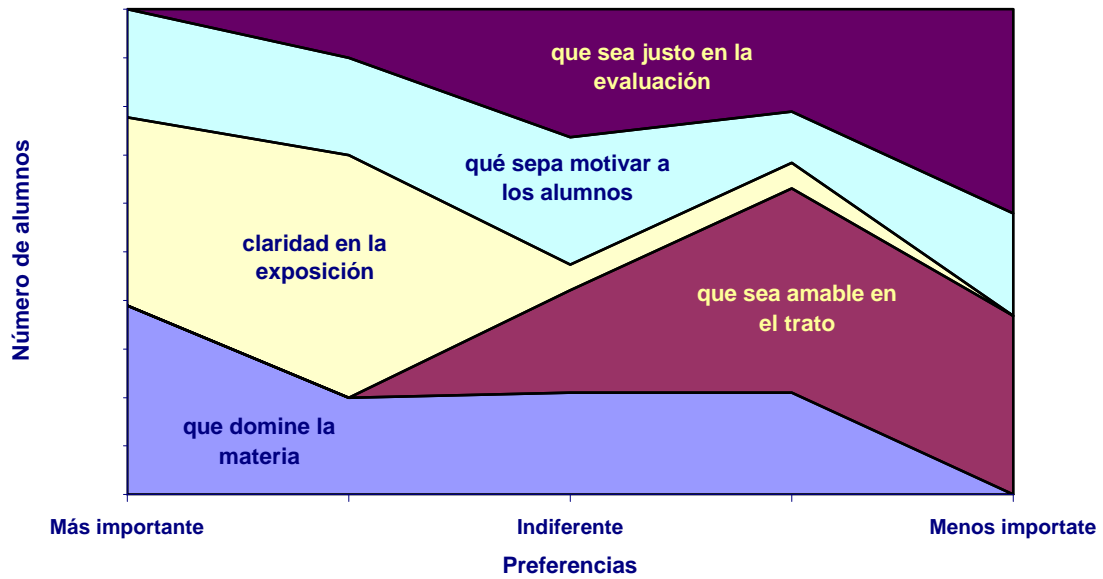
que sea amable en el trato: 5-7; 4-8; 3-4;

claridad en la exposición: 2-10; 1-7; 3-1; 4-1

que sepa motivar a los alumnos: 3-5; 2-4; 1-4; 5-4; 4-2

que sea justo en la evaluación: 5-8; 3-5; 4-4; 2-2

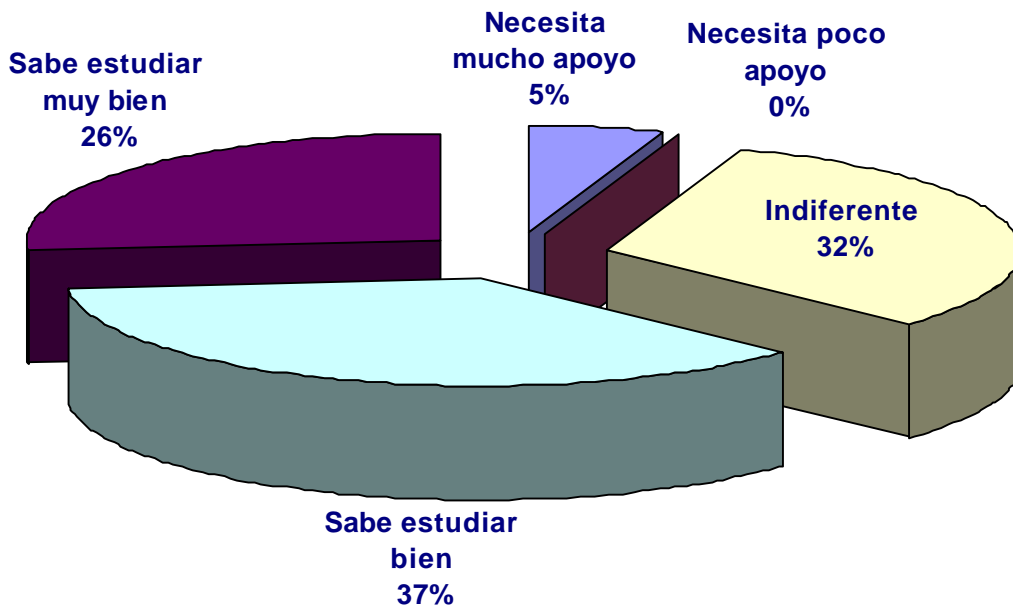
Cualidades deseables en un profesor



Las cualidades más importantes son que domine la materia y que sea claro en la exposición. Lo menos importante es que sea justo en la evaluación y que sea amable en el trato.

2.5. ¿Consideras que sabes estudiar de forma eficaz o crees que necesitarías un curso de técnicas de estudio? (1 mejor; 5 peor)

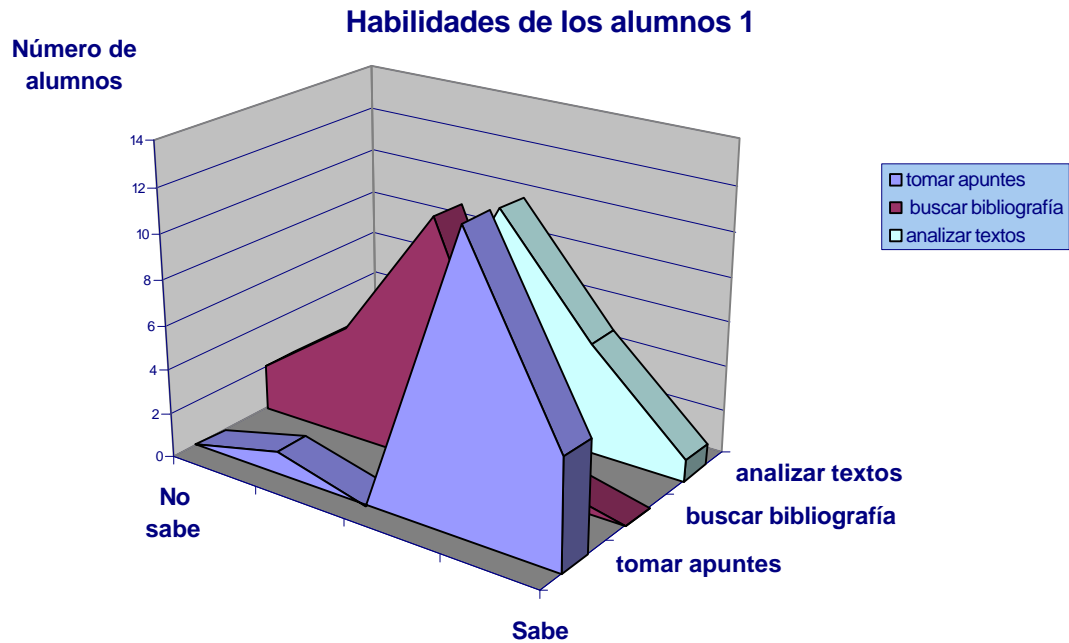
nota - nº de alumnos: 4-7; 3-6; 5-5; - -1



La mayoría considera que sabe estudiar bastante bien.

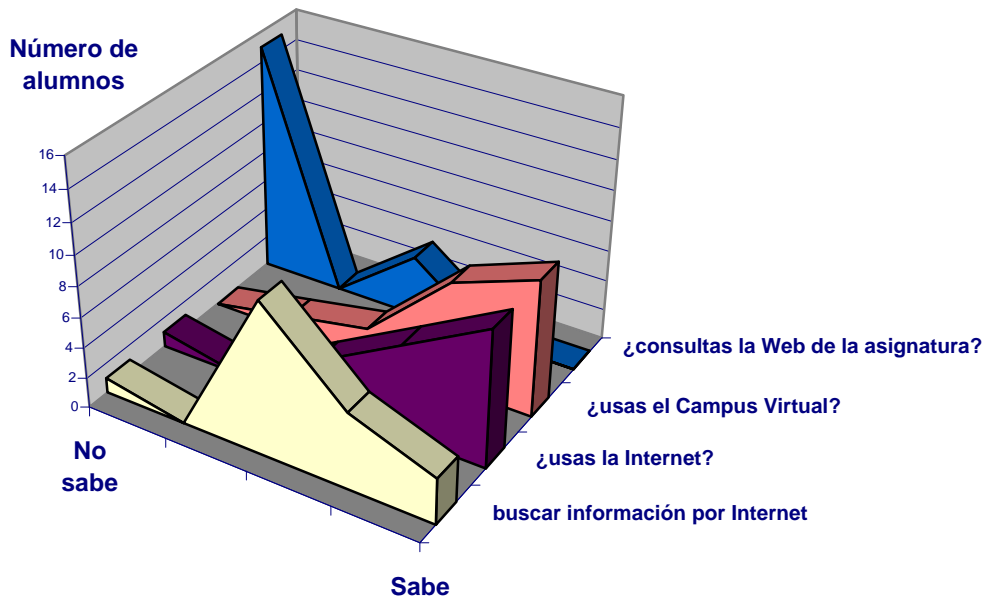
2.6. ¿consideras que sabes (1 mejor; 5 peor) (nota - nº de alumnos)

- tomar apuntes: 4-13; 5-5; 2-1
- buscar bibliografía: 3-11; 1-2; 2-5; 4-1
- analizar textos: 3-10; 4-5; 2-2; 1-1; 5-1



- buscar información por Internet: 3-10; 4-5; 5-3; 1-1
- usa Internet: 5-9; 4-6; 3-3; 1-1
- usa el Campus Virtual: 5-9; 4-7; 3-2; 2-1
- consulta la página Web de la asignatura: 1-15; 3-4

Habilidades de los alumnos 2 (Internet)



La mayoría considera que sabe buscar bibliografía medianamente bien, pero no muy bien. La mayoría considera que su habilidad en la búsqueda de información por Internet es mediana. En total, el dato es preocupante.

Su habilidad para analizar textos es mediana.

Se observa que si bien usan Internet y el Campus Virtual, no consultan la Web de la asignatura, con lo cual no tienen conocimiento de los objetivos, evaluación y bibliografía de la asignatura.

3. Presupuestos personales del conocimiento.

3.1. Describe con todo el detalle que quieras una experiencia especialmente gratificante y otra especialmente negativa en tu vida académica. ¿Por qué las has elegido? ¿Qué has aprendido?

<i>Negativa</i>	<i>Positiva</i>
• competitividad de la carrera	• gente con visiones amplias
• suspenso injusto- impotencia	• vida académica-estudiar sin presión
• suspender por 2 décimas	• aprender es para uno mismo
• esfuerzo no se traslada en buenas notas	• haber aprendido mucho de la materia en sólo 11/2 año
• estrés por aprobar los exámenes impide disfrutar de la asignatura	• aprender las costumbres de otra gente
• queda mucho por dominar el idioma	• sacar buenas notas como fruto de mucho esfuerzo
• aprender las costumbres de otra gente	• esfuerzo tiene recompensa siempre
• ver que no se avanza	• multitud de oportunidades para aprender

3.2. ¿Porqué has decidido hacer una carrera universitaria? ¿Porqué ésta?

<i>Carrera universitaria</i>	<i>traducción e interpretación</i>
adquirir conocimientos	gustar idiomas
mercado laboral es duro (sin no se llega muy lejos)	comunicar con otras gentes
gustar estudiar	como carrera es dinámica y gratificante
	nuevas culturas

buen futuro laboral	se aprende más de un idioma abrir puertas compaginar con otras
---------------------	--

4. Perspectivas de futuro

4.1. ¿Cuáles son tus planes académicos (especialización, masters, doctorado, etc.)?

- terminar la carrera
- irse a Alemania
- quizá la investigación
- especializarse en algún campo de la traducción (traducción científica-técnica, jurídica, interpretación)
- doctorado II
- profesora de universidad
- Traducción de alemán
- Master en economía
- titulación de otra materia
- no sabe/ ya veremos III

4.2. ¿Qué piensas hacer cuándo acabes la carrera?

- seguir estudiando
- trabajar en organismo internacional
- buscar trabajo
- pasar tiempo en el extranjero
- otra carrera

4.3. ¿Qué es lo que crees que deberías haber aprendido cuando acabes la carrera?

- dominar perfectamente los idiomas
- conocer las culturas
- destrezas necesarias para traducir e interpretar con el mínimos de errores
- hablar con fluidez los idiomas aprendidos
- cultura general

3. INFORMÁTICA APLICADA A LA GESTIÓN 1

CARRERA: Diplomatura en Ciencias Empresariales

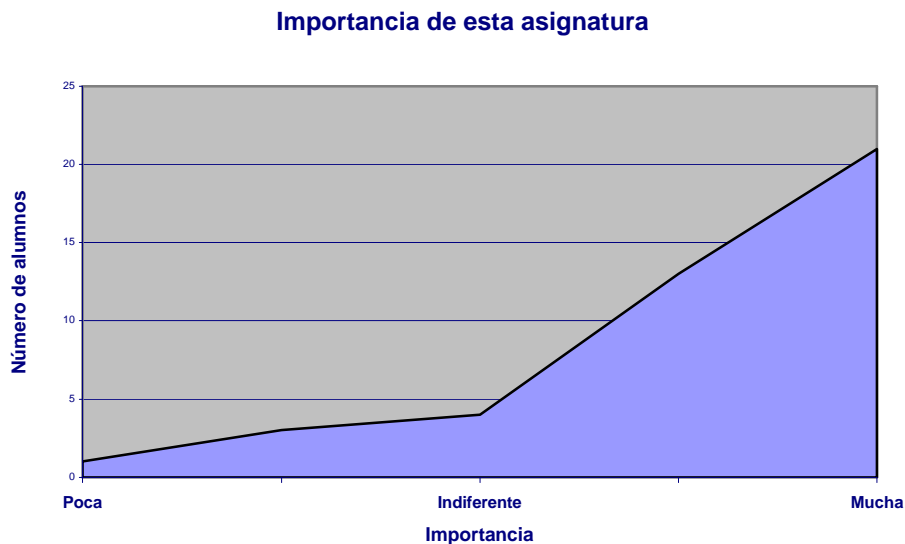
PROFESOR: Alejandro Bia

Encuestados: 42 alumnos
Mujeres: 26
Hombres: 12
NS/NC: 4 (algunos no marcaron el cuadro de sexo)



1. Tu visión del curso

1.1 ¿Qué importancia tiene para ti esta asignatura en el conjunto de tus estudios?



Los alumnos encuestados en su mayoría consideran esta asignatura muy importante.

1.2 ¿Cuáles de las materias recogidas en el programa despierta más tu interés? (el curso costa de Word y Excel)

La gran mayoría respondió Excel. Unos pocos han preferido Word.

1.3. ¿En qué áreas te sientes más confiado y en cuáles apreciarías ayuda especial?

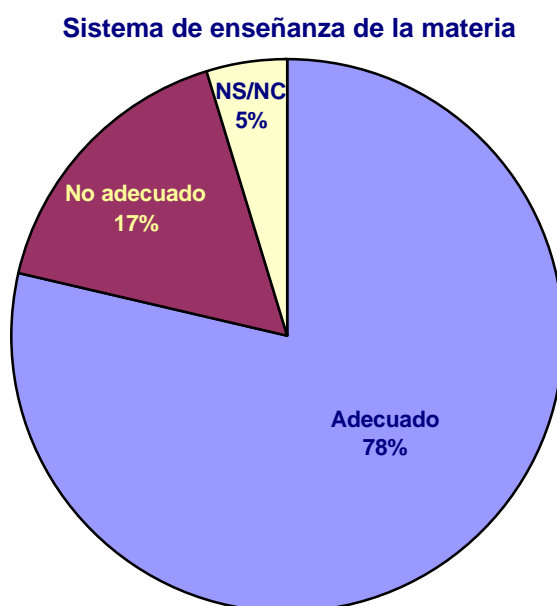
La mayoría respondió Word

1.4. ¿Qué esperas aprender en este curso?

La respuesta general fue: conocimientos prácticos para trabajar y defenderse en informática.

2. Metodología:

2.1. ¿Te parece adecuado el sistema de enseñanza de esta materia? ¿Qué sugerencias tienes?



La mayoría (78%) considera que el sistema de enseñanza es adecuado.

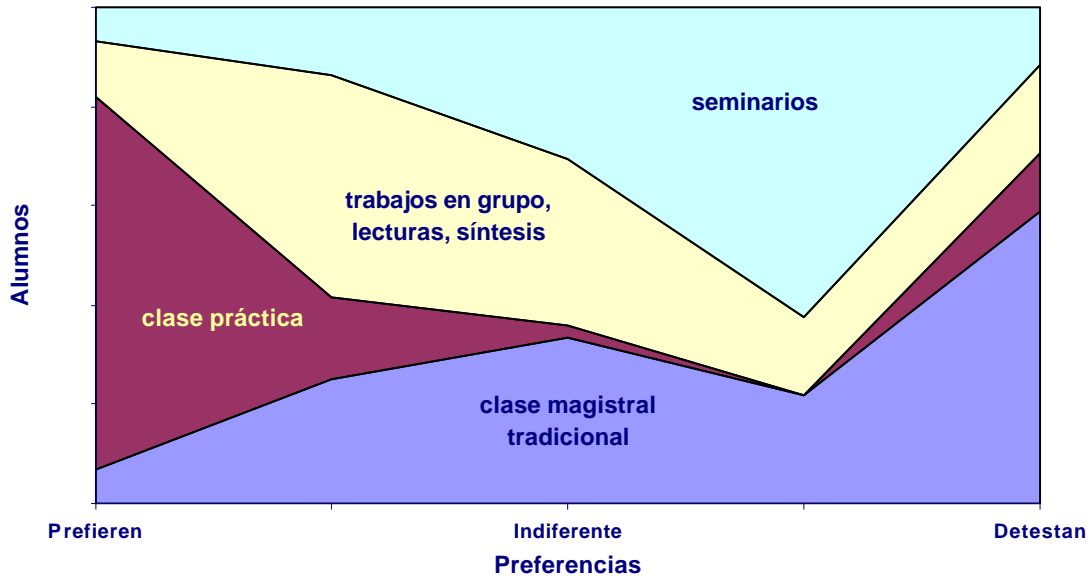
Sugerencias:

Dos personas sugirieron separar la asignatura en dos asignaturas cuatrimestrales diferentes (Word y Excel). Con respecto a los ejercicios del libro, algunos se quejaron de que son muchos, otros pidieron ejemplos reales, otros, que no sean tan repetitivos, y otros, que se hagan todos los ejercicios en clase y no como tarea domiciliaria.

Con respecto al profesor solicitan: mayor atención individual (1 alumno), que vaya más despacio (5 alumnos), explicar mejor (1 alumno). Un alumno también pide más tiempo en los exámenes parciales.

2.2. Señale en qué proporción te gustaría que fueran utilizados los siguientes métodos de enseñanza: (1 mejor; 5 peor) (nota en la que coincide la mayoría)

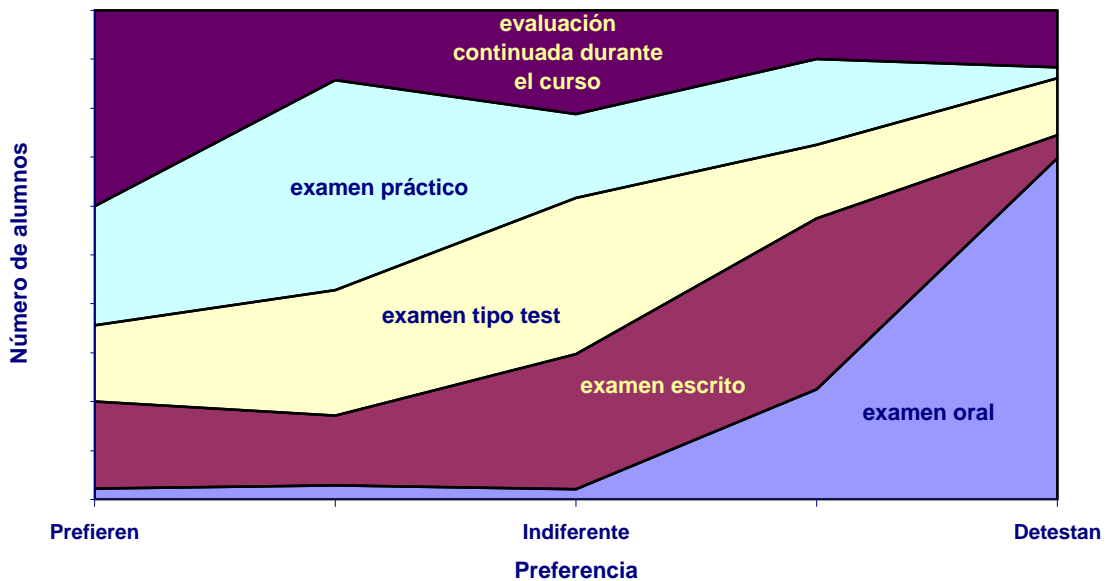
Métodos de enseñanza (preferencias)



La gráfica de superficies superpuestas muestra que las clases prácticas son el método preferido por los encuestados, seguido de los trabajos en grupo (los que ocupan mayor superficie a la izquierda). Las clases magistrales y los seminarios son los métodos de menor aceptación (mayor superficie a la derecha).

2.3. Indica en qué proporción te gustaría que fueran utilizados los siguientes sistemas de evaluación:

Métodos de evaluación (preferencias)

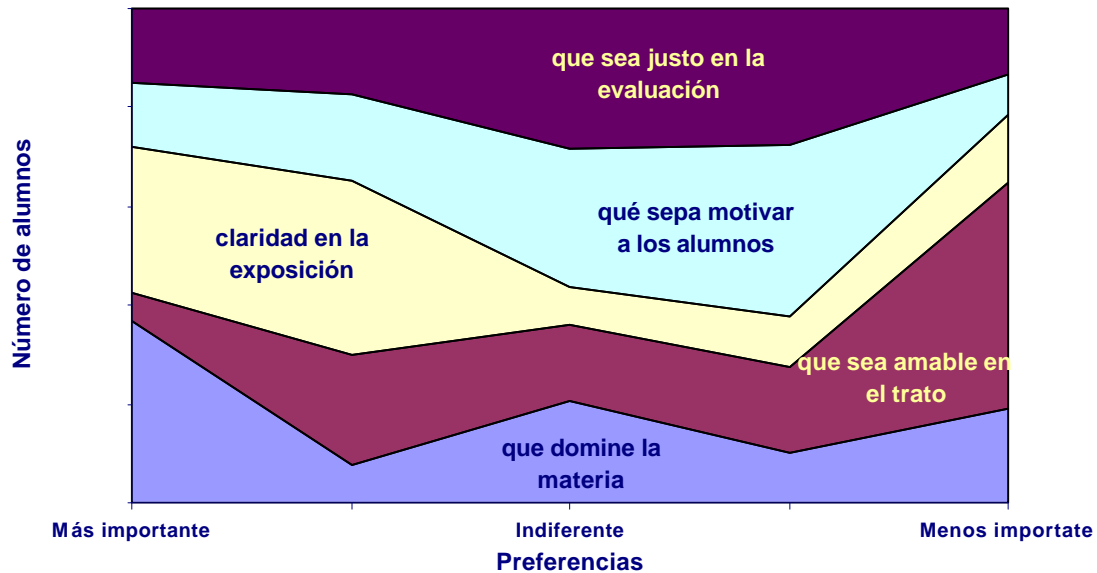


La gráfica de superficies superpuestas muestra que la evaluación continuada y el examen práctico son los métodos preferidos (mayor superficie a la izquierda).

Examen oral es el peor valorado (mayor superficie a la derecha).

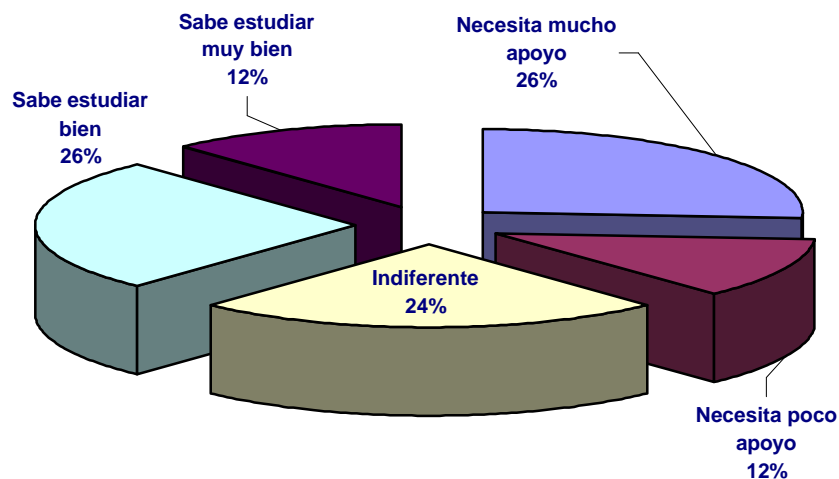
2.4. Indique qué cualidades (una o varias) y en qué proporción (añada un porcentaje) le parecen importantes para un buen profesor: (nota - nº de alumnos)

Cualidades deseables en un profesor



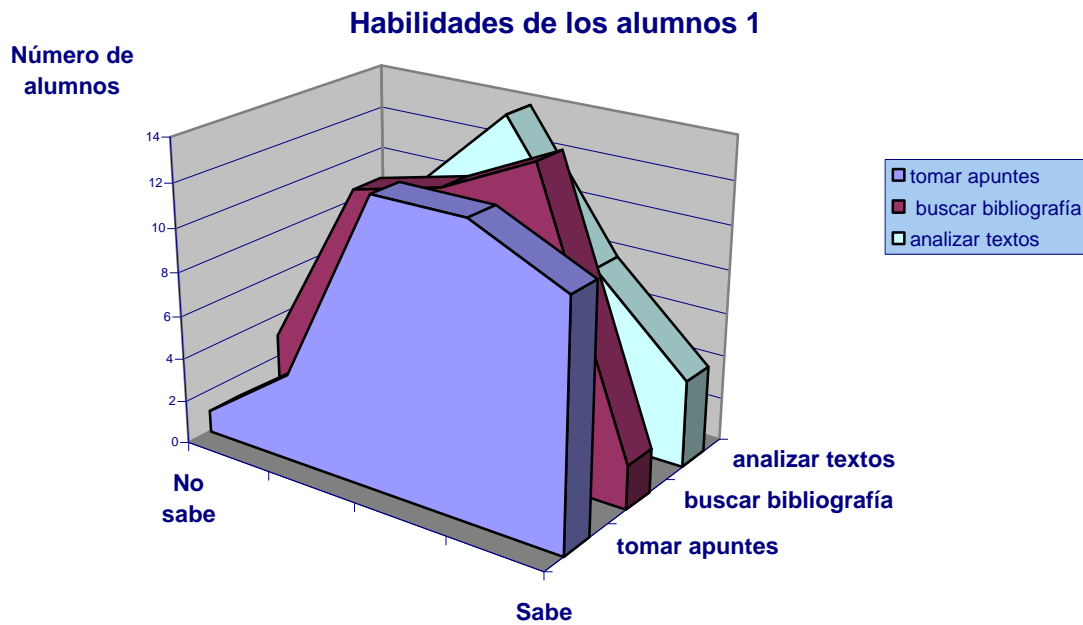
La gráfica de superficies superpuestas muestra que las cualidades más importantes son que exponga con claridad y que domine la materia. Lo menos importante es que sea amable en el trato (mayor superficie a la derecha).

2.5. ¿Consideras que sabes estudiar de forma eficaz o crees que necesitarías un curso de técnicas de estudio?

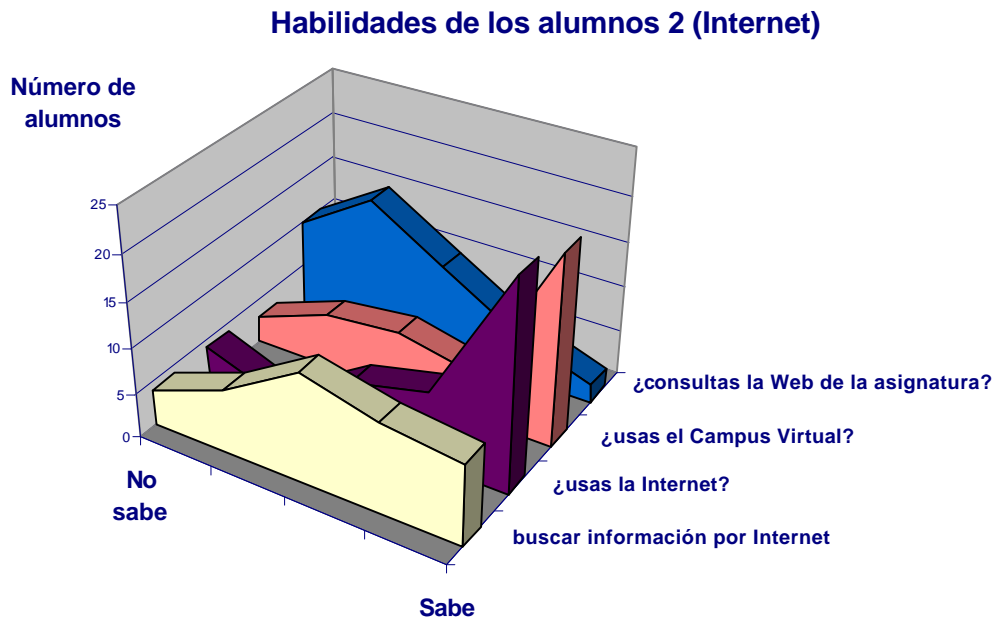


Una cuarta parte se halla en la zona indiferente. Del resto, la mitad considera que necesita apoyo y la otra mitad no.

2.6. ¿Consideras que sabes...?



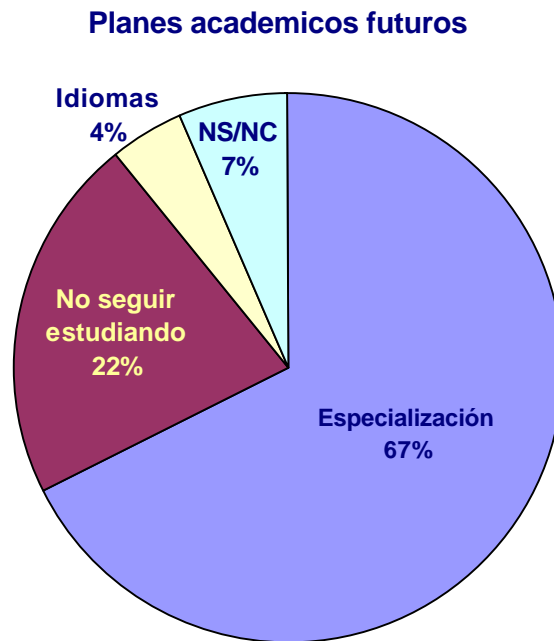
La mayoría considera que sabe buscar bibliografía medianamente bien, pero no muy bien. También saben tomar apuntes, pero no se sienten tan confiados a la hora de analizar textos.



El uso de Internet y del Campus Virtual es en general alto, pero no consultan la página Web de la asignatura con lo cual no tienen conocimiento de los objetivos, evaluación y bibliografía de la asignatura. En la búsqueda de información por Internet no se sienten del todo seguros.

4. Perspectivas de futuro

4.1. ¿Cuáles son tus planes académicos (especialización, masters, doctorado, etc.)?



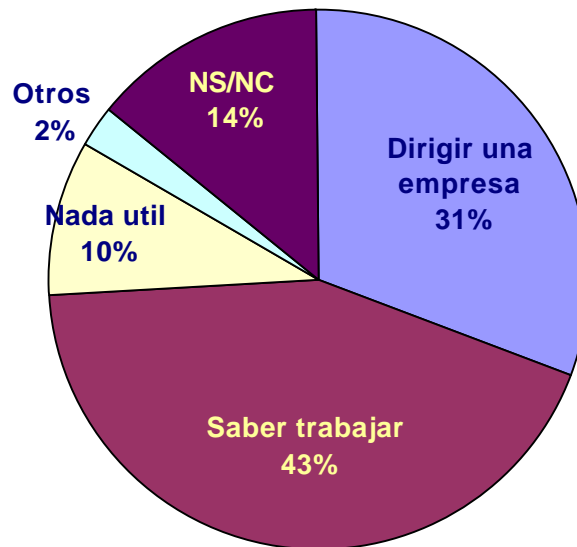
El 67% piensa especializarse. Las materias de especialización citadas son: la carrera de económicas, marketing, dirección comercial, publicidad, relaciones públicas, contabilidad e idiomas. El 22% piensa no seguir estudiando.

4.2. ¿Qué piensas hacer cuándo acabes la carrera?



4.3. ¿Qué es lo que crees que deberías haber aprendido cuando acabes la carrera?

Lo que esperan aprender



La mayoría (43%) espera aprender a trabajar y desempeñar un buen papel en una empresa o banco. Saber en funcionamiento de una empresa.

Algunos aspiran a dirigir una empresa (31%), siendo a veces la suya propia.

Algunos (10%) son pesimistas respecto de la utilidad de los conocimientos adquiridos en la universidad y afirman: “a la hora de trabajar vamos verdes”.

Unos pocos (2%) mencionan temas muy específicos como asesoría o finanzas.